

et press  
經濟日報出版社

# 東灣故事

「荒山播愛心・護苗五十載」

教師扎記



## 目錄

- |       |              |       |         |             |     |
|-------|--------------|-------|---------|-------------|-----|
| 6-7   | 序一 孺子可教也     | 冼權鋒教授 | 92-96   | 用鼓勵與自悲拔河    | 黃慧雅 |
| 8-9   | 序二 給受傷的孩子一個家 | 石鏡泉   | 97-100  | 流淚撒種的，必歡呼收割 | 李嘉雯 |
| 10-15 | 正義超人回家記      | 卓德根   | 101-105 | 栽種阿朗        | 戴瑩  |
| 16-21 | 瘋狂的石頭        | 黃詠思   | 106-112 | 一百八十日環遊東灣   | 鄒巧梅 |
| 22-25 | 老師，我們是一家人嘛。  | 卓德根   | 113-117 | 我是來幫你的      | 李啟俊 |
| 26-29 | 東灣出了三個好寶寶    | 蘇容益   | 118-122 | 漫步人生路       | 譚偉權 |
| 30-35 | 六年級的風眼       | 歐陽穎豪  | 123-127 | 莫失莫忘 不離不棄   | 譚偉權 |
| 36-39 | 沒有存在感的沉默羔羊   | 李媚    | 128-129 | 後記          |     |
| 40-44 | 小豪的溫馨提示      | 鄭燕妮   | 130-131 | 香港學生輔導會簡介   |     |
| 45-51 | 緊握拳頭創前路      | 秦卓誠   |         |             |     |
| 52-62 | 歲月靜好         | 黃揚    |         |             |     |
| 63-66 | 一切從家開始       | 周艷齡   |         |             |     |
| 67-69 | 老師好擔心你       | 鄧凱媚   |         |             |     |
| 70-73 | 受罰不離父子兵      | 余國傑   |         |             |     |
| 74-79 | 只有我必須改過      | 姚文基   |         |             |     |
| 80-86 | 溫柔的力量        | 姚文基   |         |             |     |
| 87-91 | 沉澱反思         | 區偉明   |         |             |     |

## 序一 孺子可教也

學校與家庭，是孩子成長重要的地方。教導與培育，是父母和教師的天職。一般孩子如得到家庭照顧和學校培育，必能健康成長，學習有成，貢獻社會。然而，不是所有的孩子都有順暢的成長過程。很多研究指出，家庭結構改變、學習適應困難、社交情緒障礙和其他環境及內在因素，都會持續影響孩子的成長和心智發展。

經驗告訴我們，有些孩子需要暫時離開家庭，以獲得更好的關顧；也有些孩子在特殊教育服務下，獲得適切的學習指導和情緒輔導，從而提升正向心理、改善人際關係及掌握學習技能。這些孩子最終透過教育局的轉介，就讀群育學校。

香港學生輔助會東灣莫羅瑞華學校是一所群育學校，「一切為了孩子」是學校的辦學理念，就讀的學生可享有學校教育和住宿服務。該校的教師，全受過特殊教育訓練，了解學生的需要和學習性向，提供不一樣的學習歷程。至於宿舍的導師，也以專業的態度和技巧，提供關顧服務和情緒輔導，讓學生感受關心和照顧，改善負面情緒及展現個人潛能，積極面對未來。

外界對群育學校的學生認識不多，誤以為他們是壞

孩子，就如「朽木不可雕」，不能改造或無藥可救，故被主流學校或家庭遺棄。然而，只要我們仍有「一切為了孩子」的信心，「孺子」仍是「可教」。這些孩子是可以教誨的，將來也會有成就的，這正是教育的真諦。

本書結集學校同工處理學生的個案，深入淺出地寫出各人的感受、策略和心得，值得分享。

香港學生輔助會執行委員會義務秘書  
東灣莫羅瑞華學校校監  
冼權鋒教授

## 序二 給受傷的孩子一個家

東灣莫羅瑞華學校，是一所群育學校，已有逾50年歷史。群育學校是接收主流學校認為難教的學生。這些學生可能是來自問題家庭，又或有自閉、過度活躍、學習障礙的學童。在不少人眼中，他們是「曳」學生。

這些學生之「曳」，是因為他們各有受傷的故事，因而對周遭的人不信任，心怕會再遭人傷害；這是人類自我保護之本能。

這50年來，東灣的老師，努力把學校打造成一個家，所以有畢業生在迷惘時會行路（因為深夜已沒有交通工具了）回「家」，找老師傾訴；也有畢業生請老師在中秋節與自己及妻兒過節，因為是「家人」嘛！

教育不一定全有成效，但這50年來，東灣的老師以關懷，以愛心去維持這頭「家」。他們默默的辛勤教化，社會認知不多，這本書介紹一二。

本書每篇文章附有一個知識欄，以加強讀者對學生的一些行為問題的認識，且在主文將相關內容，尤其老師的應對和處理方法作標記。

另，本書的目的有三：

- 一、全港有八間群育學校，每年提供逾千個學額，但實際有群育教育需要的人數遠多於此，怎樣才教得好？此書拋磚引玉，跟同工交流。
- 二、不少家庭或有自閉、過度活躍，或有學習障礙的子女。不過，家長不知，又或拒予承認，錯過糾正孩子的時刻。其實，子女有那些「曳」行為，需及早了解、認識，找學校或專家協助改善，免日後憂心。
- 三、希望當局認識「這」批學童的特殊需要，給予更多資源，因為及早糾正，不用演變成長久的社會負擔。

最後，受傷的孩子需要一個家，亦需要讓他們認識自己行為上的不是，努力改正，納於社會「正軌」。這點並不容易做到，但石壁東灣的老師默默在做。他們除了給受傷的孩子「家」的溫暖外，亦在幫助他們建立「夢想」，好讓他們走好畢業後的人生路。所以，石壁東灣莫羅瑞華學校值得我們關注與支持。謝謝老師，謝謝各位。

經濟日報副社長兼研究部主管  
石鏡泉

出版本書的目的有三：

- 一、全港有八間群育學校，每年提供逾千個學額，但實際有群育教育需要的人數遠多於此，怎樣才教得好？此書拋磚引玉，跟同工交流。
- 二、不少家庭或有自閉、過度活躍，或有學習障礙的子女。不過，家長不知，又或拒予承認，錯過糾正孩子的時刻。其實，子女有那些「曳」行為，需及早了解、認識，找學校或專家協助改善，免日後憂心。
- 三、希望當局認識「這」批學童的特殊需要，給予更多資源，因為及早糾正，不用演變成長久的社會負擔。

最後，受傷的孩子需要一個家，亦需要讓他們認識自己行為上的不是，努力改正，納於社會「正軌」。這點並不容易做到，但石壁東灣的老師默默在做，好讓他們走好畢業後的人生路，值得我們關注與支持。

經濟日報副社長兼研究部主管  
石鏡泉

**et press**  
經濟日報出版社

定價：港幣\$98 (NT\$430)  
陳列類別：小說散文

ISBN : 978-988-8501-76-2



9 789888 501762 >