



眾所皆知，語言要多聽多講才會進步，但對於英文不是母語的小朋友，在說英語時難免感到害怕、緊張。為了鼓勵孩子多說英文，有小學就刻意設計不同活動，營造英文語境，為小朋友提供實踐機會，務求讓他們在日常生活中能夠靈活運用英語。校長和老師更會分享小貼士，當走出學校，家長可以怎樣提升小朋友對說英文的自信。

活動式教學締造英文語境

4招提升

m 菲菲; m

位於天水圍的基督教培恩小學，設有主題式的英語學習樓層，提供英語室、The Café及沉浸式虛擬實景教室。該校校長張靜嫻表示：「英文一定要學以致用，很多時接觸到小朋友，他們都表示怕講英文，因此提供環境讓他們多聽多講很重要，克服心裏面的恐懼，例如Café、虛擬實景教室，可以轉換不同場景，讓孩子恍如置身其中。當生活中遇到同樣情景時有助減少他們的不安，聽得多自然會模仿。」老師們則會利用這些設施舉辦不同類型的活動，例如英文閱讀工作坊、英語戲劇課等，提升小朋友對於學習英文的興趣。此外，學校更有英語攬球校隊和英語爵士舞校隊、英語LEGO和編程課程，切合不同背景、不同興趣的小朋友。



● 基督教培恩小學張靜嫻校長

文：林詩敏 圖：褚樂琪、黃頌偉、蔡建新



● 校園內有一小樹屋，學生可坐在裏面閱讀。圖中前排左起分別為蕭羽培老師、康太、林嘉晴老師、張靜嫻校長、胡美玲主任、陳太、李敏儀老師及黎華平主任。



● 同學小息時會主動找外籍老師聊天。

英文精進班擔升「謊」的肩。

要數到培恩最吸引家的地莫過於學校在 - 三年級各設班英文精進班，以英文為主要教學語，包括於數學和常識科。9校笑指英文精進班的原意是為非華語學設，但為了更好運資源，便同時讓以中文為語的學參加。「當然這些同學也要先經英文科老師試，確保有夠能才能入讀英文精進班。」話雖如此，部分同學在幼稚園階段也是以中文教學，會否擔同學無法適應？張校稱老師會盡量照顧不同程度學的學習差異。「譬如數學科及常識科有些專有名詞，老師會預先翻譯相關字詞後才正式授課，避免學因不明字跟不上進度。」

在英文精進班，學連常溝通也會英語，有着極度濃厚的英文氛圍。英文科科主任黎華平認為課堂上的英文運令同學們有一個概念，課外時間跟同學玩耍也知道如何英文表達。「同輩影響非常重要，在濃厚的英語氛圍下，即使比較害羞的同學亦會踴躍講英文。」

正就讀年級英文精進班的Audrey,她的媽媽康太平非常着重培養朋友英文，連幼稚園也安排女兒就讀國際學校。她認為環境的浸淫對朋友學習語很重要，特別是聽和講，學校能夠提供一個良好的學習環境給朋友，變相在家裏的學習也相對輕鬆，甚能夠跟表哥表姐英語溝通。「Audrey平在家中也會說英文，即使弟弟的英文平不及姐姐，但在她的影響下也會說多了英文。有時我帶她起作，到外國，她也不會膽怯，主動表達，比以往更有信。我現在亦有報讀些phonics課程，Audrey甚能夠跟我的外籍老師溝通、對答。」

另景畢習計，不設教科。

那非英文精進班如何培養學對英文的興趣？黎主任稱英文精進班並不代表該班學獲得的資源較多。英文科副主任林嘉晴老師利李敏儀老師表即使非英文精進班，課程上也會引入不同的英語學習計畫，內容與常活相關，也會運board game、iPad learning等式教學。「我們沒有教科書，亦不會為了讓他們認識這個字給他們書本，是採繪本教學，老師與朋友先在堂上，一起閱讀本英文圖書，其下附有很多同主題的英文圖書，學每星期都會獲發英文圖書袋，根據能在家訂立閱讀目標，再讓學從中找出需要學習的字。」

Timothy於去年九插班就讀。媽媽陳太表兒轉校後，在堂上有多表達和參與活動的機會，即使是英文課亦會加插動做等活動教學，孩更投入於學習，印象亦更深刻。陳太亦於一次擔任家義時，到同學全程都是說英文，更學校語境做得好。「在舊校，即使Timothy的英文能不差，但沒有機會讓他表達，現在有濃厚的英文語境包圍，他可以把學英文融入在常。」



● Audrey媽媽認為環境浸淫對小朋友學習英語非常重要。



# 家長熱話



● 沉浸式虛擬教室共有三面電子牆，能270°將英文圖書投射在牆壁上。

## 跨學科活動 提升學習興趣

課室以外，學校亦舉辦不少跨學科活動。另一位英文科副科主任蕭羽培老師舉例，學校去年曾舉行Lang-Sports Day，透過跨學科活動，將英文結合運動，提升小朋友學習英語的興趣。以中文、英文、普通話科的元素配合體育科設計「連串運動遊戲，讓學生一邊做運動，一邊講聽英普。加上STEM課程的普及，學校亦將STEM與英文科課程結合，透過沉浸式虛擬教室，將英文圖書投射在牆壁，用新奇有趣的方式鼓勵學生閱讀。「同學每次進入沉浸式虛擬教室也會非常興奮，能夠切合不同學生需要，例如用圖畫展示吸引視覺型的學生；學生亦可與電子牆內容互動。」黎主任續指：「學校更特設英文元宇宙，鼓勵同學在家閱讀英文圖書，並錄音拍片放上網。」

## 寓學於樂 邁向國際

黎主任介紹學校的教學目標為「寓學於樂，沉浸體驗，邁向國際」，希望學生讀得開心，提供英文語境，最終參與國際性交流活動，所以學校屢次安排學生向本地國際學校的學生學習英語，例如參與哈羅香港國際學校英文閱讀工作坊，又透過德瑞國際學校學生到校以英文學習曲棍球，並獲參與德文班的機會。此外，老師致力栽培學生參與校外活動和比賽，如KOL、朗誦、演講等，增添用英文表達的自信。「英文話刷也不限於英文精進班的學生，其他對表演有興趣的同學都可以參與，提供舞台讓他們發揮。」蕭老師補充道。

## 模擬城市活學活用

而另一所聖公會德田李兆強小學，更將學校打造成模擬城市Sim City，透過不同的生活場景，如超市、書店、郵局、診所等，讓學生可以活用英語。此外，校方會邀請學生作小導賞員以英語介紹Sim City活動和學校，提升學生聽閱英語的能力和信心。該校校長溫兆揚揚說：「學習不應只停留在知識的層面，能夠將學會的知識轉化為日常生活的應用，這令學生學習時更感意義。而英語是世界上最重要的溝通語言之一，活動可以讓學生有實戰的機會，大大提升他們日後在真實場景運用英語與他人溝通的信心和能力，就算是平日課堂不太主動的學生，在Sim City活動期間也會主動及積極投入參與。」溫校長憶述以往的讀書時代，「一般都只會跟着課本死記硬背。「直到大學時代，我有機會到外地使用英語與外國朋友交流，這比起我從書本所學的英文，更多、更實用。」

此外，Sim City亦刻意安排小一、小二的家長共同參與，除了在活動時照顧學生外，亦可讓家長看看子女在校學習英文的情況，在家中多作配合，例如鼓勵學生多閱讀英文圖書。溫校長直言：「我留意有不少家長都會要求小朋友只講英文，這當然是方法之一，但我相信多閱讀和多觀察，更可以讓學生保持對學習英語的興趣。而除了一年一度的Sim City英語活動日外，其實學校在常規課程中亦會有外籍英語老師的課堂及帶領的英語話劇，加強學生聽說讀寫的能力。學校也會選擇以英文為母語的地區作為境外交流地點。」

我十分鼓勵家長可從聽、說、讀、寫四方面入手提升孩子英文水平：  
聽—多聽英文歌，兒歌也可。  
說—多模仿英語為母語人士的說話或口音。  
讀—多閱讀英文故事書，由淺入深。  
寫—多鼓勵小朋友利用英文句子紀錄事件。



● 聖公會德田李兆強小學溫兆揚校長



● 小朋友在模擬超市可以學到不同貨品的英文名稱。

## 質意四不避免孩子討厭英文

- 平日多鼓勵小朋友，就算不完全正確，也可讚賞。
- 多嘗試不同方式，切勿過度操練。
- 小朋友的學習能力及生活環境各有不同，不要比較。
- 不用勉強，如果小朋友不願意或精神欠佳，便應暫時放手，待合適的時間才再學習。

「最重要是不用怕羞，在學習過程中，錯誤是必然會出現的，但不要因為怕錯而不敢去試。」溫校長提醒道。 8



35週年  
誌慶

特別呈獻 親  
籍撰讓  
New 年度的主題 Turn 年  
正 age